

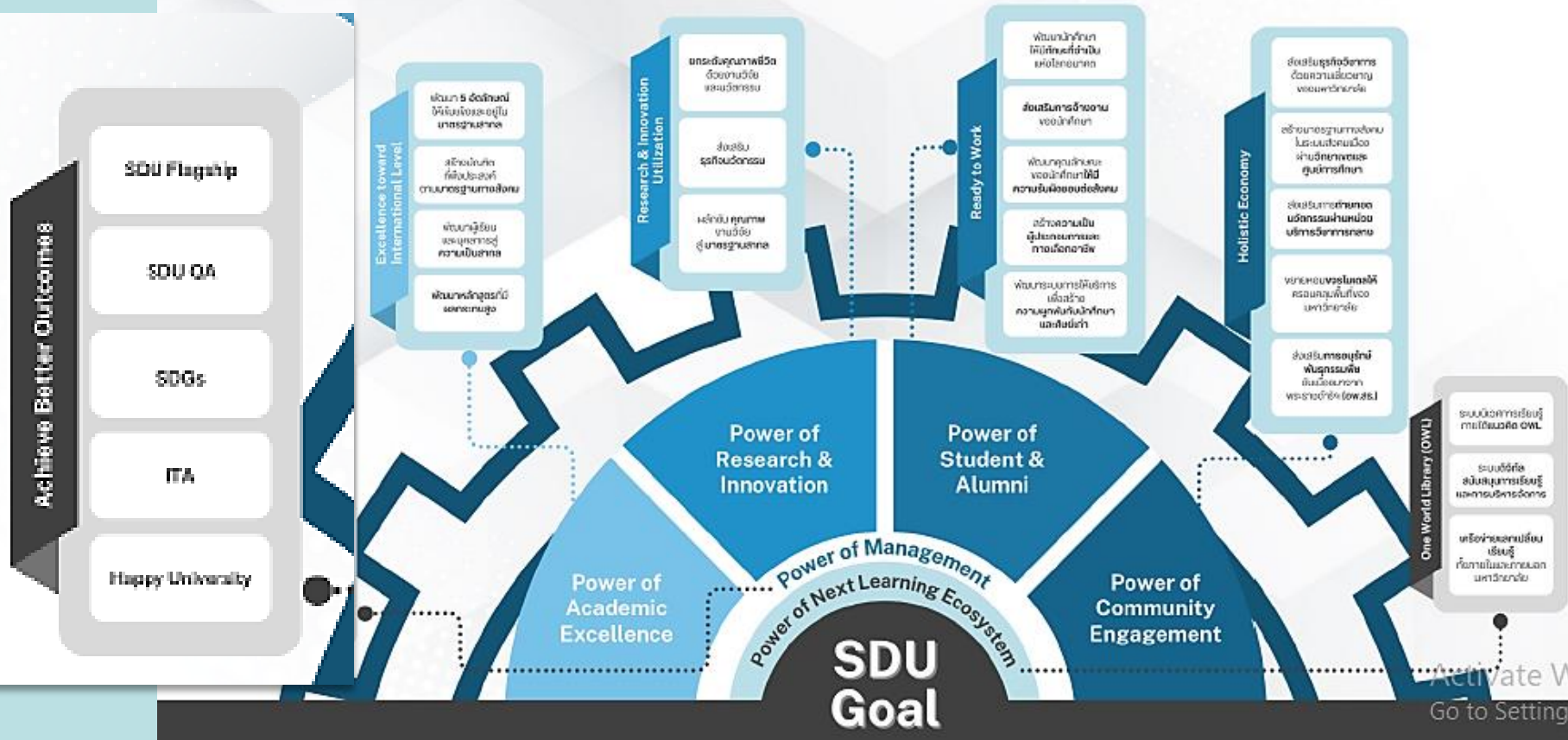


**เชื่อมโยงการจัดทำโครงการ  
เข้ากับทิศทางของมหาวิทยาลัย  
ผ่านหลักการ  
การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์  
(Result Base Management: RBM)  
และ OKRs (Objective and Key Results)**

# เข้าใจทิศทางการพัฒนาด้วย SDU Goal: 2568 - 2571

## SDU Goal: 2568-2571 | The Power of SDU

Move forward with "Wisdom & Collaboration"



Activate Wind  
Go to Settings to a

# O+KRs: 2568 - 2571



OBJECTIVES + KEY RESULTS

Power of Student & Alumni : Ready to Work

**ตัวอย่าง**

Objectives	Key Results	ตัวอย่าง
พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	กิจกรรมการอบรม/การประกวดด้านเทคโนโลยี (Gen AI) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	
ส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา	เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา การฝึกงานระหว่างเรียน/ฝึกงานได้ค่าตอบแทน สหกิจศึกษา/การจ้างนักศึกษาในการทำวิจัย มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	
พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม กิจกรรมเสริมหลักสูตรลงสู่ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย กิจกรรมจิตอาสาที่ทำงานร่วมกับชุมชนและสังคม	
สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ	กิจกรรม SDU Creative Project SDU entrepreneurship club ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา											
		คจก.	คคส.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รณ.	บตว.	สวส.	ศทพ.	ศคด.	ศนย.	ศลป.
พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	กิจกรรมการอบรม/การประกวดด้านเทคโนโลยี (Gen AI)	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต		✓		✓			✓	✓				✓

# SDU QA และประกาศเจตนารมณ์การขับเคลื่อน SDGs ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



### ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### เรื่อง ประกาศเจตนารมณ์การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ทบทวนแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ซึ่งเป็นการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงแนวนโยบายสำคัญ ๆ ของสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ได้ให้ไว้ มหาวิทยาลัยจึงมีเจตนารมณ์ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ (UN) รวมทั้งขับเคลื่อนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกตาม Times Higher Education University Impact Rankings (THE IUIR) โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อันจะนำมาซึ่งการบริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย

เพื่อให้การขับเคลื่อนด้านความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยบรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเชื่อมโยงกับ ๕ มิติด้านความยั่งยืน ดังนี้



สำนักยุทธศาสตร์และแผน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หน้าหลัก ระบบงาน ติดต่อเรา

## คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษากายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance)



- 1. ด้านสังคมและความเป็นอยู่ (People)
- 2. ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)
- 3. ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (Planet)
- 4. ด้านสันติภาพและความยุติธรรม (Peace)
- 5. ด้านความร่วมมือเพื่อการพัฒนา (Partnership)

อ้างอิง: <https://planning.dusit.ac.th/main/wp-content/uploads/2024/11/sdg-move-1.pdf>

**เทคนิคบางประการในการเขียน/จัดทำโครงการ  
เพื่อจูงใจให้องค์กรเห็นประโยชน์และคุ้มค่าที่จะอนุมัติ**

แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่บรรจุใน Action Plan ต้องเกิดการลงทุน ดังนั้นต้องเขียนโครงการให้จูงใจให้องค์กรเห็นประโยชน์และคุ่มค่าที่จะอนุมัติงบประมาณ ทรัพยากร และเวลา

## โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการติดตามกระบวนการผลิต จัดจำหน่าย และขนส่งหนังสือเรียนขององค์กร A

ตัวอย่าง

### หลักการและเหตุผล

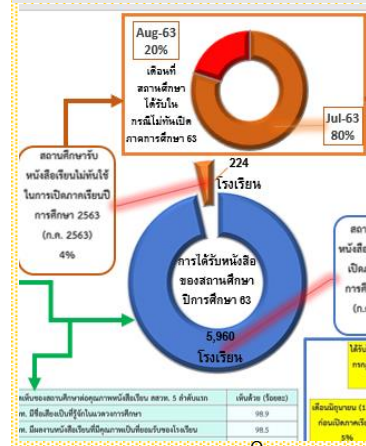
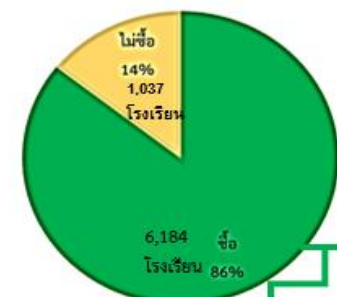
ด้วยวิสัยทัศน์ขององค์กร A ที่มุ่งเน้นการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพขึ้นเป็นประชากรที่มีความรู้ นักวิชาชีพฐานดี และนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำต่อไป โดยมีพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรมครู อาจารย์ นักเรียน นิสิต และนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวก หรือ Social Benefit ที่ องค์กร A มีต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศไทยต่อการผลิตทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยเพื่อรองรับอุตสาหกรรมของประเทศไทยสู่อุตสาหกรรมแบบ New S-Curve ตามยุทธศาสตร์พัฒนาอุตสาหกรรม ๔.๐ ของประเทศไทย

อ้างอิง

# นำผู้อ่านมาหาเป้าหมายที่องค์กรมุ่งหวังและเกี่ยวข้องกับโครงการ และชี้ให้เห็นข้อมูลที่สำคัญ

เมื่อพิจารณาบริบทการปฏิบัติงานขององค์กร A ชำรงต้น ร่วมกับการพิจารณาแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ขององค์กร พบว่า องค์กร A มีจุดเน้นสำคัญ คือ การมุ่งเน้นการขยายฐานการใช้ หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ สสวท. จากยุทธศาสตร์ “ขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายให้มีคุณภาพทั่วประเทศอย่างเป็นระบบ” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ “ร้อยละของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนและ/ หรือสื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีขององค์กร A” เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามถ้าองค์กร A ไม่สามารถส่งหนังสือเรียนที่มีคุณภาพไปยังสถานศึกษาให้ผู้เรียนและผู้สอนได้ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ แม้หนังสือเรียนจะมีคุณภาพและมาตรฐานก็ถือว่าไร้ประสิทธิผลในทางปฏิบัติ หรือ ในกรณีที่ส่งหนังสือเรียนล่าช้ากว่าเวลาที่เหมาะสมในแต่ละปีการศึกษาก็เช่นกัน นอกจากนี้ไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดข้างต้น ยังนำไปสู่การเสียภาพลักษณ์ขององค์กรในมิติการบริหารงาน ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาเกิดการส่งหนังสือล่าช้าประมาณร้อยละ ๗ ของจำนวนหนังสือเรียนทั้งหมด รวมถึงมีหนังสือเรียนชำรุดอีกราวร้อยละ ๒ ของจำนวนหนังสือเรียนทั้งหมด ซึ่งจากการประชุมคณะที่ปรึกษาด้านการผลิต ขนส่งและจัดจำหน่ายพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการที่ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานยังขาดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการขาดข้อมูลและสารสนเทศ จนขาดการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ระหว่างการทำงาน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์ไม่ปกติจากการระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ รวมถึงสภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ถดถอยลงถึงร้อยละ ๘ ความล่าช้าของงบประมาณแผ่นดินที่สถานศึกษาได้รับ ยังเป็นตัวเร่งให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน สุดท้ายแล้วอาจส่งผลให้สูญเสียผู้รับบริการคู่แข่งในตลาดหนังสือเรียนระดับ.....

## มีข้อมูลอ้างอิง



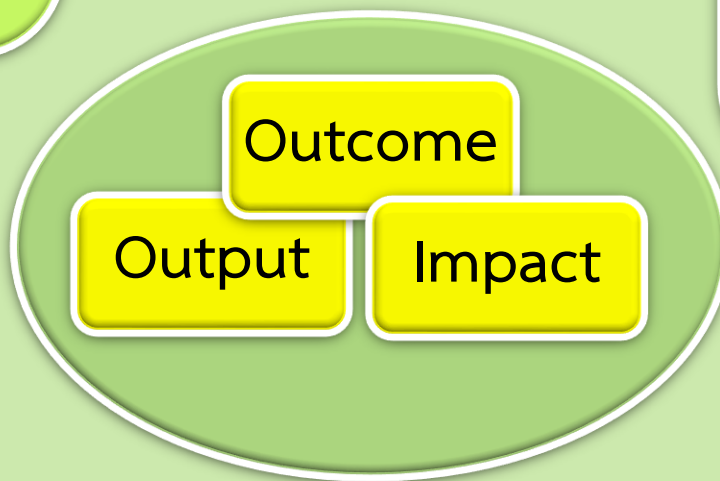


## สรุปและชี้ให้เห็นว่าต้องทำอะไรและได้ประโยชน์อย่างไร ถ้าเราต้องทำโครงการนี้

ดังนั้นการบรรลุการดำเนินงานที่ต้องการนำหนังสือเรียนที่มีคุณภาพทั้งเชิงเนื้อหาและกายภาพให้ไปถึงสถานศึกษาได้ทันเวลาจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง **องค์กร A จำเป็นต้องมีการสำรวจเพื่อตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเชิงประจักษ์ที่ทันเวลาในลักษณะนำ (Lead) มากกว่าตาม (Lack) เพื่อการบริหารความเสี่ยงในขั้นตอนการผลิต จัดจำหน่าย และขนส่งหนังสือเรียนที่นำไปสู่ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ที่ในการปรับปรุงคุณภาพและวิธีการปฏิบัติงานทั้งในมุมมองของ สสวท. โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานให้องค์กรสามารถส่งหนังสือเรียนไปยังสถานศึกษาที่สั่งซื้อได้ครบถ้วน ถูกต้อง และมีคุณภาพหนังสือเรียนที่ได้มาตรฐานทันระยะเวลาได้ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕ ตามที่ได้ตกลงในข้อสัญญากับสถานศึกษาทั่วประเทศ ลดสูญเสียเงินค่าปรับที่จำนวนสูงถึง.....บาทในปีการศึกษาที่ผ่านมา และรักษาและส่งเสริมการขยายส่วนแบ่งการตลาดขององค์กร นำไปสู่การมุ่งบรรลุเป้าหมายเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร A ได้อย่างเกิดประสิทธิผล**

เพื่อให้องค์กร A  
มีแผนบริหารความเสี่ยง  
ในการป้องกันความล่าช้าและ  
ไม่ได้มาตรฐานของ  
กระบวนการส่งมอบ  
หนังสือเรียนไปยังสถานศึกษา

เพื่อให้องค์กร A สามารถส่ง  
มอบหนังสือเรียนได้ทันเวลา  
เปิดภาคการศึกษาที่ 1/....  
และได้รับหนังสือที่ได้  
มาตรฐานตามข้อสัญญาที่  
ตกลงไว้กับสถานศึกษา  
ทุกสถานศึกษา



เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันเวลาเปิดภาค  
การศึกษา และมีความเชื่อมั่นและมุมมองที่ดีในภาพลักษณ์การ  
ดำเนินงานและบริการขององค์กร A

# วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ ของโครงการ

## องค์ประกอบของ SMART Goals

**S**

**Specific**  
เฉพาะเจาะจง  
ชัดเจน

**M**

**Measurable**  
วัดผลได้  
มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน

**A**

**Achievable**  
บรรลุผลได้  
ทำได้จริง

**R**

**Realistic**  
มีความสอดคล้อง  
เกี่ยวข้องกับ  
สมเหตุสมผล

**T**

**Timely**  
มีช่วงเวลาที่  
ชัดเจน

# โครงการ KM เชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการปฏิบัติงานด้านธุรการเชิงรุกโดยใช้ Lean Production เป็นฐาน”

วัตถุประสงค์

Output

Outcome

ตัวอย่าง

ลำดับที่ 2

**เพื่อให้**บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ) ในการประยุกต์ใช้ Lean Production ในการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการปฏิบัติงาน

Pre/Post Test

ความพึงพอใจ

ลำดับที่ 1

**เพื่อให้**บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาศาสมารถพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น การลดขั้นตอน เอกสาร ต้นทุน หรือ ทรัพยากรในการบริการที่ไม่จำเป็นในกระบวนการปฏิบัติงาน

# ตัวชี้วัด

## Output

ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์) ในการประยุกต์ใช้ Lean Production ในการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการปฏิบัติงานและผ่านมาตรฐานของการฝึกอบรม (การทดสอบความรู้/ความครบถ้วนของเวลา)

Pre/  
Post  
Test

ความพึง  
พอใจ

Target

100

## Outcome

ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพและสามารถพัฒนา/ปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการปฏิบัติงานอย่างน้อย 1 กระบวนการ/ 1 ปีงบประมาณ

Target

100

## Impact

ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในกระบวนการบริการของกระบวนการที่ได้รับการปรับปรุงประสิทธิภาพ

Target

85

เชื่อมโยงทิศทางขององค์กรเข้าสู่การจัดทำโครงการ

# O+KR: 2568 - 2571



## Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization

Objectives	Key Results
ผลักต้นคุณภาพงานวิจัยสู่ มาตรฐานสากล	การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ
	การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ
	วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล
	การบูรณาการข้ามศาสตร์ด้านการวิจัย

# เชื่อมโยงทิศทางขององค์กรเข้าสู่การจัดทำโครงการ

## Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization

Objectives

Key Results

ผลิตภัณฑ์คุณภาพงานวิจัยสู่

มาตรฐานสากล

การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ

การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประ

วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล

การบูรณาการข้ามศาสตร์ด้านการวิจัย

SDU QA

SDU 2

การวิจัยและ นวัตกรรม

SDGs ของ

มหาวิทยาลัย

สวนดุสิต

ประเด็นที่

เกี่ยวข้องกับ

การวิจัย

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะยาว

“โครงการส่งเสริมทักษะการตีพิมพ์ผลงานวิจัยไปสู่มาตรฐานระดับนานาชาติ  
โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงเป็นฐาน (Mentoring System Based)”



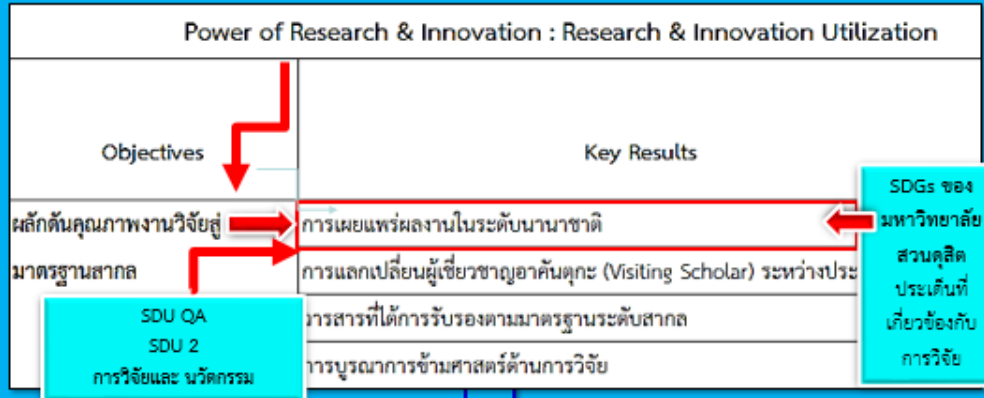
แนวทางการ  
เขียนหลักการ  
และเหตุผล

## โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะยาว

โครงการส่งเสริมทักษะการตีพิมพ์ผลงานวิจัยไปสู่มาตรฐานระดับนานาชาติ  
โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงเป็นฐาน (Mentoring System Based)”

สุดท้ายแล้ว  
โครงการนี้จะสร้าง  
ประโยชน์กับหน่วยงาน  
และสวนดุสิตอย่างไร  
--สร้างสมรรถนะคน  
สวนดุสิตอย่างไร?  
สร้างความเป็น  
นานาชาติให้แวดวง  
วิชาการยอมรับ? หรือ  
ทำให้ลำดับ ม. สูงขึ้น?  
หรือ ต่อยอดไปสู่  
นักศึกษา?

**\*\*โปรดโปรโมตมา\*\***



ทุกวันนี้สวนดุสิต/คณะ/หลักสูตร  
มีจำนวนการตีพิมพ์ระดับ  
นานาชาติเท่าไร? ดูข้อมูล  
ย้อนหลังเพิ่มขึ้นไหม? **เป้าหมาย**  
**ของ \*\*ม. วางไว้เท่าไร?**  
**ทั้งทิศทางแผน หรือ ทิศทาง**  
**ความเสี่ยง (เพิ่ม 5 %)\*\***



มีการอบรมเรื่องนี้ไป  
มากน้อยเท่าไร? ปีที่แล้วมี  
พัฒนาไหม? คนเข้าร่วม  
ตีพิมพ์ได้กี่คน? **ขอโชว์**  
**ข้อมูล** และผลการประเมิน  
บอกอะไร? ทีมงานทบทวน  
กันแล้วได้อะไรออกมา? ถึง  
คิดจะทำระบบพี่เลี้ยงระยะ  
ยาวขึ้น **โปรดเล่ามา**  
**หรือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง**  
**มีองค์กรไหน ทำแล้วดีขึ้น**  
**อาจยก Case เทียบเคียง**

สำคัญอย่างไรสำหรับ  
ม.ในกำกับ ทำไมต้อง  
ตีพิมพ์นานาชาติ ลำดับ  
ม. จะขึ้นไหม? SDGs  
เกี่ยวไหม? **โปรดเขียนมา**  
อย่าลืมอ้างอิง

สอดคล้องกับ  
ทิศทางสวนดุสิต  
ไหม? SDU QA?  
SDGs และเป็น  
OKRs ของ  
หน่วยงานเราหรือ  
เปล่า อย่างไร  
**โปรดเล่ามา**

# โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะยาว

“โครงการส่งเสริมทักษะการตีพิมพ์ผลงานวิจัยไปสู่มาตรฐานระดับนานาชาติ  
โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงเป็นฐาน (Mentoring System Based)”

## วัตถุประสงค์

### Output

ลำดับที่ 2

เพื่อให้บุคลากรของ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
มีความรู้และความเข้าใจ  
และได้รับการถ่ายทอด  
ประสบการณ์เชิงปฏิบัติใน  
ทักษะการตีพิมพ์เผยแพร่  
ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

Pre/  
Post  
Test

สามารถ  
จัดทำร่าง  
บทความ  
ได้ภายใน  
ระยะเวลา  
ที่กำหนด

### Outcome

ลำดับที่ 1

เพื่อให้บุคลากรของ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถ  
ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยใน  
วารสารระดับนานาชาติได้  
หลังจากเข้าร่วมการพัฒนา  
ในโครงการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะยาว  
“โครงการส่งเสริมทักษะการตีพิมพ์ผลงานวิจัยไปสู่มาตรฐานระดับนานาชาติ  
โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงเป็นฐาน (Mentoring System Based)”

ตัวชี้วัด

Output

ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรม  
(กลุ่มเป้าหมาย) ที่มีจำนวนเป็นไป  
ตามเป้าหมายของโครงการ

Target

100

ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรม  
(กลุ่มเป้าหมาย) ที่ผ่านมาตรฐาน  
การฝึกอบรมของโครงการ

Target

90

Outcome

ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนบทความการวิจัย  
ของบุคลากร ม.สวนดุสิตที่ได้รับการตีพิมพ์  
เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ

Target

5

ตามค่าเป้าหมาย (Target) ของแผน  
บริหารความเสี่ยงของ ม.สวนดุสิต  
ปีงบประมาณ 2558 กรณีนี้ข้อมูลนี้  
ควรปรากฏในการเขียนหลักการและ  
เหตุผลของโครงการ

- Pre/ Post  
Test

- สามารถ  
จัดทำร่าง  
บทความได้  
ภายใน  
ระยะเวลาที่  
กำหนด

# เชื่อมโยงทิศทางขององค์กรเข้าสู่การจัดทำโครงการ

Power of Community Engagement : Holistic Economy	
Objectives	Key Results
ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความ เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความ เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
	หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ แสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
	หน่วยงานธุรกิจวิชาการเพื่อให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัย

SDU\_QA  
IU 1: การนำองค์ความรู้/นวัตกรรม  
ต่อยอดเป็นธุรกิจวิชาการ

SDGs ของ  
มหาวิทยาลัย  
สวนดุสิต  
ด้านเศรษฐกิจ  
และความ  
มั่งคั่ง  
(ข้อ 2.1)



## โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่มีความเป็นไปได้ทางธุรกิจ และการสร้างรายได้ให้องค์กร: ยกระดับการส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัย” สำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รุ่นที่ 1

# โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่มีความเป็นไปได้ทางธุรกิจและการสร้างรายได้ให้องค์กร: ยกระดับการส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย” สำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รุ่นที่ 1

สุดท้ายแล้ว  
โครงการนี้จะสร้าง  
ประโยชน์กับหน่วยงาน  
และสวนดุสิตอย่างไร  
--สร้างสมรรถนะคน  
สวนดุสิตอย่างไร?  
สร้างชื่อให้คนนอก  
ยอมรับ? สร้างรายได้  
และผลกำไร? หรือ  
เอาหลักสูตรระยะสั้น  
มาพัฒนาเด็ก? พัฒนา  
หลักสูตรในระบบ  
ต่อไป?

**\*\*โปรดโปรดมา\*\***

แนวทางการ  
เขียนหลักการ  
และเหตุผล



ทุกวันนี้สวนดุสิต/คณะ/ หลักสูตร  
มีหลักสูตรระยะสั้นเท่าไร ที่เคย  
จัดไป หรือ ยังไม่เคยทำ  
ขอข้อมูลมาโชว์ และมีหน่วยงาน  
ไหนที่มีองค์ความรู้สนับสนุน



ทุกวันนี้คณะ/ หลักสูตร  
ถ้าจะพัฒนาคนมา  
สร้างสรรค์หลักสูตรระยะสั้น  
คิดว่ายังมีจุดอ่อนใหม่ เกิด  
จากอะไร จะพัฒนาอย่างไร

ทุกวันนี้สวนดุสิต/คณะ/ หลักสูตร  
มีหลักสูตรระยะสั้นที่ประสบ  
ความสำเร็จทางธุรกิจบ้างหรือไม่  
ได้รายได้เท่าไร โชว์ข้อมูล หรือ  
มี Case ที่อื่นมาเทียบ และ  
คณะทำงานนั้น พร้อมจะมา  
ถ่ายทอดเทคนิคใหม่ (KM)

สำคัญอย่างไรสำหรับ  
ม.ในกำกับ ต้องการ  
รายได้หรือ? **โปรดเขียน**  
**มา** อย่าลืมาอ้างอิง  
(วิจัย บทความ Fact  
Based อื่น ๆ)

สอดคล้องกับ  
ทิศทางสวนดุสิต  
ใหม่? SDU QA?  
SDGs และเป็น  
OKRs ของ  
หน่วยงานเรา  
หรือไม่ อย่างไร  
**โปรดเล่ามา**

# โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่มีความเป็นไปได้ทางธุรกิจและการสร้างรายได้ให้องค์กร: ยกระดับการส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย” สำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รุ่นที่ 1

## วัตถุประสงค์

### Output

ลำดับที่ 2

เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความรู้และความเข้าใจและได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์เชิงปฏิบัติในองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นจากความเชี่ยวชาญที่มีความเป็นไปได้ทางธุรกิจ

Pre/  
Post  
Test

- สามารถจัดทำร่างหลักสูตรระยะสั้นได้ 1 หลักสูตร

### Outcome

ลำดับที่ 1

เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถนำองค์ความรู้/นวัตกรรมต่อยอดเป็นธุรกิจวิชาการและสามารถดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรอบรมระยะสั้นได้จริงในเชิงปฏิบัติ

# โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่มีความเป็นไปได้ทางธุรกิจและการสร้างรายได้ให้องค์กร: ยกระดับการส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย” สำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รุ่นที่ 1

## ตัวชี้วัด

### Output

ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรม (กลุ่มเป้าหมาย) ที่มีจำนวนเป็นไปได้ตามเป้าหมายของโครงการ

Target

100

ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรม (กลุ่มเป้าหมาย) ที่ผ่านมาตรฐานการฝึกอบรมของโครงการ

Target

90

- Pre/ Post Test  
- สามารถจัดทำร่างหลักสูตรระยะสั้นได้ 1 หลักสูตร

### Outcome

ร้อยละของจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาในโครงการที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ดำเนินงานจัดฝึกอบรม (1 ปีงบประมาณ)

Target

10

จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาในโครงการที่สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายเชิงธุรกิจของโครงการ

Target

?

# \*\*เทคนิค\*\* ใช้การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ช่วยออกแบบขั้นตอน

วัตถุประสงค์ 2

เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถนำองค์ความรู้/นวัตกรรม  
ต่อยอดเป็นธุรกิจวิชาการและสามารถดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรอบรม  
ระยะสั้นได้จริงในเชิงปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 1

ความเสี่ยง

ขั้นตอนที่ปรับปรุง

จัดทำหลักสูตรและเนื้อหา  
รวมทั้งวิธีการในการ  
จัดการความรู้ (KM) เพื่อ  
ใช้เป็นแนวทางในการ  
อบรมให้บุคลากรสามารถ  
นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน  
ในหน่วยงานได้จริง

บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมาจาก  
หลายศาสตร์ จึงอาจมีระดับ  
ความรู้พื้นฐานทางการดำเนิน  
ธุรกิจ (Business) ที่ไม่เท่ากัน  
เช่น การบริหารรายได้ ต้นทุน  
การตลาด การเข้าถึง  
ผู้รับบริการ ที่เป็นองค์ความรู้  
จำเป็นในการอบรม

1. ในการอบรมต้องให้ความรู้ผู้เข้า  
อบรมทดลองในการร่างโมเดลทาง  
ธุรกิจ เช่น การร่าง Canvas  
Business Model เป็นต้น

2. ในระหว่างการอบรมควรมีวิทยากร  
ประจำกลุ่มให้คำปรึกษา และกรณี  
หลังฝึกอบรมต้องจัดทำระบบพี่เลี้ยง  
เพื่อให้คำปรึกษาในการปฏิบัติที่  
ต่อเนื่อง เพื่อให้โครงการของผู้ได้รับ  
การพัฒนาสามารถประสบ  
ความสำเร็จทางธุรกิจได้จริง

บริหารจัดการโครงการให้บรรลุเป้าหมาย



ถาม-ตอบ